

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych lub rocznych ocen klasyfikacyjnych z wiedzy o społeczeństwie wynikających z „Programu nauczania ogólnego wiedzy o społeczeństwie dla szkoły podstawowej” autorstwa Barbary Furman. Wydawnictwo Nowa Era .**

**Klasa 8**

Temat	Wymagania na poszczególne oceny				
	Dopuszczająca Uczeń:	Dostateczna Uczeń:	Dobra Uczeń:	Bardzo dobra Uczeń:	Celująca Uczeń:
<b>I. ŻYCIE SPOŁECZNE</b>					
<b>1. Człowiek w społeczeństwie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest społeczeństwo,</li> <li>- podaje przykłady potrzeb człowieka,</li> <li>- przytacza przykłady ról społecznych,</li> <li>- wymienia osoby, podmioty oraz instytucje, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka i zaspokajanie jego potrzeb,</li> <li>- podaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady potrzeb człowieka z podziałem na kategorie (bezpieczeństwa, przynależności, uznania, samorealizacji i duchowych),</li> <li>- wskazuje różnice między potrzebami naturalnymi a społecznymi,</li> <li>- wymienia podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega proces socjalizacji,</li> <li>- określa, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina,</li> <li>- wymienia kategorie norm społecznych,</li> <li>- określa, które spośród podanych zachowań są oceniane z zastosowaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka,</li> <li>- tłumaczy, czym jest osobowość, i jakie ma związki z socjalizacją,</li> <li>- porównuje społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zależności między zaspokojeniem potrzeb i wywiązywaniem się z ról społecznych a samorealizacją i samooceną jednostki,</li> <li>- podaje konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka,</li> <li>- przytacza przykłady</li> </ul>

	<p>przykłady norm społecznych, - przytacza przykłady pozytywnych i negatywnych wzorców zachowań funkcjonujących w swoim środowisku rówieśniczym.</p>	<p>pełnienia roli dziecka i ucznia, - wlicza przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki, - przedstawia czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka, - podaje przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole.</p>	<p>norm prawnych i uzasadnia swój wybór.</p>	<p>nauczyciela, - podaje przykłady konfliktu ról społecznych, - wskazuje przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat teorii Abrahama Masłowa.</p>	<p>konfliktu ról społecznych, wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu, - przedstawia problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku (ocena zjawiska, przyczyny i konsekwencje).</p>
<p><b>2.</b> <b>Grupy społeczne</b></p>	<p>- podaje rodzaje grup społecznych, - wymienia grupy społeczne, do których należy,</p>	<p>- wyjaśnia, czym jest grupa społeczna, i wymienia jej cechy, - wlicza główne zasady</p>	<p>- omawia podział grup społecznych, - omawia różne sposoby rozwiązywania konfliktów:</p>	<p>- wskazuje wady i zalety różnych metod podejmowania decyzji w grupie, - określa, które metody są najwłaściwsze</p>	<p>- charakteryzuje strategie przyjmowane w czasie konfliktu, - porównuje</p>

	<p>- przytacza przykłady korzyści wynikających z bycia w grupie,  - wymienia typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej,  - określa, jakie zachowania prowadzą do sporów,  - wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole,  - podaje przykłady autorytetów.</p>	<p>współpracy w grupie,  - podaje przykłady postaw jednostek wobec konfliktu,  - wskazuje dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu,  - proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej, szkole i społeczeństwie ,  - porównuje grupę nieformalną, koleżeńską z grupą zadaniową,  - wskazuje różnicę między idolem</p>	<p>rozmowę, negocjacje, mediacje i arbitraż, wskazuje ich dobre i złe strony,  - wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.</p>	<p>dla zespołowego wykonania określonych zadań,  - podaje przykłady sytuacji konfliktowych z codziennego życia, proponuje metody rozwiązania sporu w każdej z nich i uzasadnia swój wybór,  - przytacza przykłady autorytetów, określa, co odróżnia te osoby od idoli, i uzasadnia swoje zdanie,  - redaguje w punktach przebieg negocjacji w przypadku zaczerpniętym ze swojego codziennego życia.</p>	<p>konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa,  - przygotowuje poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu.</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>a autorytetem, - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu.</p>			
<p><b>3. Komunikacja i autoprezentacja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest komunikacja międzyludzka,</li> <li>- nazywa uczestników komunikacji (nadawca, odbiorca),</li> <li>- wymienia podstawowe rodzaje komunikacji,</li> <li>- tłumaczy, czym są dyskusja i debata,</li> <li>- podaje przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady komunikatów werbalnych i niewerbalnych,</li> <li>- przedstawia reguły udanej komunikacji,</li> <li>- wskazuje przykłady łamania zasad komunikacji,</li> <li>- wycisza podstawowe zasady publicznych wystąpień,</li> <li>- tłumaczy, czym jest trema,</li> <li>- podaje przykładowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego,</li> <li>- tłumaczy, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna,</li> <li>- tłumaczy, co oznaczają zaprezentowane na zdjęciach gesty,</li> <li>- podaje reguły obowiązujące uczestników dyskusji i debaty,</li> <li>- omawia elementy składające się na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia sposoby przygotowania publicznego wystąpienia i zainteresowani a odbiorców,</li> <li>- proponuje, jak radzić sobie z tremą,</li> <li>- uzasadnia potrzebę umiejętności publicznego występowania,</li> <li>- wyjaśnia społeczne znaczenie autoprezentacji,</li> <li>- tłumaczy, dlaczego podane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest asertywność i jakie ma znaczenie dla funkcjonowania jednostki w społeczeństwie,</li> <li>- dokonuje samooceny pod kątem asertywności,</li> <li>- stosuje w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy.</li> </ul>

	<p>zachować się asertywnie, - gromadzi argumenty o szkodliwości używek.</p>	<p>elementy składające się na kształtowanie wizerunku, - przytacza przykłady zachowań asertywnych, - określa różnice między asertywnością a agresją.</p>	<p>kształtowanie wizerunku, - przedstawia warunki asertywności, - buduje asertywną wypowiedź na temat szkodliwości używek.</p>	<p>przykłady zachowań zakłócają skuteczną komunikację.</p>	
<p><b>4.</b> <b>Życie rodzinne</b></p>	<p>- tłumaczy, czym jest rodzina, - wylicza podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne, - opowiada o roli rodziców, dzieci i osób starszych w rodzinie, - przedstawia wartości ważne dla jego rodziny.</p>	<p>- wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej, - podaje funkcje rodziny i przykłady ich realizacji, - wskazuje czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych, - wylicza główne prawa i obowiązki dzieci w rodzinie, - podaje</p>	<p>- przedstawia argumenty na poparcie twierdzenia, że rodzina jest podstawową grupą społeczną, - omawia najważniejsze funkcje rodziny, - wylicza typy rodziny, - tłumaczy, czym jest władza rodzicielska, - omawia prawa i obowiązki</p>	<p>- porównuje cechy różnych typów rodzin, - wskazuje przykłady realizacji poszczególnych funkcji rodziny, - rozpoznaje przypadki nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji, - wyjaśnia znaczenie szczęścia rodzinnego i jego wpływ na człowieka,</p>	<p>- omawia funkcjonowanie współczesnej rodziny, - przeprowadza ankietę dotyczącą wartości ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki, - wyjaśnia, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie</p>

		<p>podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin,</p> <p>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne.</p>	<p>dzieci w rodzinie,</p> <p>- podaje nazwy instytucji wspierających rodziny.</p>	<p>- wskazuje zależności między systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny.</p>	<p>socjalizacji,</p> <p>- charakteryzuje przyczyny problemów współczesnych rodzin i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa,</p> <p>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne.</p>
<p><b>5. Edukacja i praca</b></p>	<p>- wylicza podstawowe funkcje szkoły,</p> <p>- przedstawia podstawowe warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły</p>	<p>- wymienia działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje,</p> <p>- wylicza typy szkół tworzących</p>	<p>- charakteryzuje polski system szkolnictwa,</p> <p>- określa, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka</p>	<p>- wyjaśnia sposób wybierania i funkcjonowania samorządu uczniowskiego,</p> <p>- wypowiada się na temat najczęściej</p>	<p>- wymienia korzyści płynące z edukacji ustawicznej,</p> <p>- przedstawia strategię planowania swojej przyszłości</p>

	<p>podstawowej,  - podaje podstawowe prawa i obowiązki ucznia,  - określa, kto tworzy samorząd uczniowski,  - wymienia główne etapy skutecznego przygotowania się do pracy zawodowej,  - znajduje potrzebne informacje w statucie swojej szkoły,  - rozpoznaje przypadki naruszenia praw ucznia,  - wskazuje osoby, u których może szukać pomocy w przypadku naruszenia praw ucznia.</p>	<p>strukturę szkolnictwa w Polsce,  - przytacza przykłady działań samorządu uczniowskiego,  - podaje formy organizacji życia społeczności szkolnej,  - wyjaśnia, czym jest edukacja ustawiczna,  - tłumaczy, czym jest własna przedsiębiorczość,  - wlicza przykładowe cechy pożądane u przyszłych pracowników,  - wyjaśnia, jak należy reagować w sytuacji naruszenia</p>	<p>wywiera szkoła,  - omawia prawa i obowiązki ucznia,  - charakteryzuje poszczególne instytucje życia szkolnego (organizacja, zadania, formy działania),  - wskazuje kompetencje właściwe dla wybranych kategorii społeczno-zawodowych,  - planuje swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej,  - na podstawie <i>Konstytucji RP</i> wyjaśnia, jak należy reagować w przypadkach naruszenia</p>	<p>i najrządziej wykorzystywanych praw ucznia zapisanych w statucie jego szkoły,  - proponuje różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzebnych kwalifikacji,  - przedstawia wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów edukacji.</p>	<p>zawodowej,  - tłumaczy reguły funkcjonowania rynku pracy,  - omawia wymogi współczesnego rynku pracy i ich wpływ na kompetencje pracowników.</p>
--	--	--	--	--	---

		praw ucznia lub pracownika szkoły.	praw uczniów lub pracowników szkoły.		
<b>6. Ekonomia na co dzień</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe,</li> <li>- tłumaczy pojęcie budżetu,</li> <li>- odróżnia dochody rodziny od wydatków,</li> <li>- wymienia podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego,</li> <li>- wyjaśnia, kim jest konsument,</li> <li>- wylicza podstawowe prawa przysługujące konsumentowi,</li> <li>- wypełnia typowy formularz reklamacyjny,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje strukturę typowego budżetu domowego,</li> <li>- podaje przykłady łamania praw konsumenta,</li> <li>- ocenia, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy podstawowe zasady ekonomii kierujące budżetem gospodarstwa domowego,</li> <li>- proponuje, jak uzyskać nadwyżkę budżetową oraz jak uniknąć „dziury” w budżecie,</li> <li>- wylicza przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym,</li> <li>- przedstawia zasady świadomych, bezpiecznych zakupów,</li> <li>- wskazuje, w jakich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia poszczególne typy dochodów i wydatków składających się na strukturę budżetu domowego,</li> <li>- pisze reklamację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak bycie świadomym konsumentem wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego.</li> </ul>



	- oblicza podstawowe dochody i wydatki gospodarstwa domowego.		przypadkach konsument ma prawo do zwrotu towaru, - wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta.		
<b>II. Prawo i prawa człowieka</b>					
<b>1. Prawa człowieka</b>	- tłumaczy, czym są prawa człowieka, - wyjaśnia, czym jest <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i> , - przedstawia podstawowe prawa zawarte w <i>Konwencji o prawach dziecka</i> , - podaje przykłady łamania praw dziecka, - wyjaśnia, czym jest UNICEF, - rozwija skrót	- określa funkcje praw człowieka, - wymienia cechy praw człowieka, - wyjaśnia, na czym polega szczególne znaczenie <i>Powszechniej Deklaracji Praw Człowieka</i> , - tłumaczy sformułowania preambuły <i>Powszechniej deklaracji praw człowieka</i> , - uczestniczy w dyskusji na temat możliwości	- podaje okoliczności uchwalenia i postanowienia <i>Powszechniej deklaracji praw człowieka</i> , - wyjaśnia znaczenie poszczególnych cech praw człowieka, - omawia genezę i treść <i>Konwencji o prawach dziecka</i> , - prezentuje okoliczności powstania i działalność UNICEF,	- proponuje hierarchię funkcji praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie, - uzasadnia potrzebę istnienia międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka, - przedstawia historię praw człowieka, - na podstawie preambuły <i>Powszechniej deklaracji praw człowieka</i> wykazuje konieczność	- na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych, - proponuje sposoby włączenia się młodych ludzi w działania prowadzone przez UNICEF.

	UNICEF.	ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach.	- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach.	ochrony praw człowieka, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach i przytacza trafne argumenty.	
<b>2. Katalog praw człowieka</b>	- podaje przykładowe prawa i wolności, - wylicza kategorie praw człowieka.	- wymienia główne wolności i prawa człowieka i obywatela zagwarantowane w <i>Konstytucji RP</i> , - wskazuje przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji, - odszukuje w <i>Konstytucji RP</i> fragmenty	- wyjaśnia różnicę między prawami a wolnościami, - wskazuje ograniczenia praw i wolności, - omawia poszczególne kategorie praw człowieka, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat prawa do wypoczynku.	- charakteryzuje kategorie wolności oraz praw człowieka i obywatela zagwarantowane w <i>Konstytucji RP</i> , - określa źródła generacji praw człowieka, - tłumaczy, na czym polega różnica między prawami pierwszej, drugiej i	- uzasadnia, że wolności i prawa polityczne są konieczne dla funkcjonowania demokracji, - prezentuje życiorys i działalność Malali Yousafzai.

		dotyczące wolności i praw politycznych, - bierze udział w dyskusji na temat prawa do wypoczynku.		trzeciej generacji.	
<b>3. Ochrona praw człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady łamania praw człowieka,</li> <li>- wycisza przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- przytacza przykłady spraw, które należy zgłosić do Rzecznika Praw Dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy przykładowych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka,</li> <li>- wyszukuje wiadomości o interwencjach Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- analizuje informacje umieszczone na stronie internetowej Rzecznika Praw Dziecka,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka,</li> <li>- wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka,</li> <li>- przedstawia sposób wyboru, metody działania oraz uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- prezentuje sposób powoływania, metody działania oraz kompetencje Rzecznika Praw Dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia kategorie spraw kierowanych do Rzecznika Praw Dziecka,</li> <li>- charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje prezentację na temat działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka.</li> </ul>

<p><b>4. Bezpieczeństwo niletnich</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest przemoc i kogo dotyczy,</li> <li>- podaje przykłady przemocy,</li> <li>- wskazuje przykładowe osoby i instytucje, do których można się zwrócić w sytuacji doświadczania przemocy,</li> <li>- wymienia główne zalety i wady korzystania z internetu,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu dotyczącego zwyczajów związanych z korzystaniem z internetu.</li> </ul>	<p>ochrony praw człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są społeczności internetowe,</li> <li>- opowiada o zagrożeniach obecnych w środowisku sieciowym (cyberprzemoc) ,</li> <li>- wyciąga skutki przemocy,</li> <li>- podaje zasady bezpiecznego korzystania z sieci,</li> <li>- analizuje własne zwyczaje związane z wykorzystywaniem internetu,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są przemoc fizyczna, psychiczna, dręczenie,</li> <li>- proponuje, jak na przemoc powinni reagować jej świadkowie,</li> <li>- opowiada o różnych sposobach szukania pomocy w sytuacji doświadczania przemocy,</li> <li>- podaje przykłady społeczności internetowych, analizuje własną przynależność do nich,</li> <li>- przedstawia korzyści, jakie zyskują użytkownicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia konsekwencje przemocy dla osób, które jej doświadczyły,</li> <li>- charakteryzuje zjawiska uzależnienia od internetu, cyberprzemocy, oszustw i wyłudzeń w sieci oraz podaje metody przeciwdziałania tym zjawiskom,</li> <li>- projektuje ciekawą formę plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wyniki ogólnopolskiego badania uczniów dotyczącego wykorzystywania internetu i porównuje je z własnymi doświadczeniami,</li> <li>- przygotowuje poradnik bezpiecznego korzystania z internetu.</li> </ul>
---	--	---	--	---	--

		w sieci.	internetu, - aktywnie uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci.		
<b>5. Nieletni wobec prawa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, kim są niepełnoletni i nieletni,</li> <li>- przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się policja,</li> <li>- wyciąga podstawowe uprawnienia policji,</li> <li>- podaje główne prawa przysługujące obywatelom w kontaktach z policją,</li> <li>- odczytuje dane z wykresów dotyczących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego prawo inaczej traktuje niepełnoletnich i dorosłych,</li> <li>- przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się straż miejska (gminna),</li> <li>- podaje podstawowe uprawnienia straży miejskiej (gminnej),</li> <li>- wskazuje uprawnienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, w jakich przypadkach odpowiedzialność ponosi sprawca, a w jakich jego rodzice lub opiekunowie,</li> <li>- omawia uprawnienia i zadania policji,</li> <li>- przedstawia prawa przysługujące obywatelom (zwłaszcza niepełnoletnim)</li> <li>- w kontaktach z policją,</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie są cele postępowania sądowego wobec niepełnoletnich</li> <li>,</li> <li>- określa czynniki brane pod uwagę przez organy państwowe przy rozstrzygnięciu spraw dotyczących nieletnich,</li> <li>- uzasadnia konieczność znajomości praw przysługujących obywatelom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia inne niż policja i straż miejska (gminna) służby porządkowe i określa ich uprawnienia,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością</li> <li>.</li> </ul>

	przestępczości nieletnich.	przysługujące służbom porządkowym, - wyszukuje informacje o <i>Niebieskich kartach</i> i sporządza notatkę na temat praw ofiar przemocy domowej, - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością .	charakteryzuje kompetencje i działania straży miejskiej (gminnej), - wskazuje instytucje, do których należy się zwrócić w przypadku wystąpienia przemocy domowej.	w kontaktach ze służbami mundurowymi i porządkowymi, - uzasadnia konieczność reagowania w przypadkach doświadczania przemocy domowej lub bycia jej świadkiem.	
<b>III. Społeczność lokalna i regionalna</b>					
<b>1. Czym jest samorząd?</b>	- wyjaśnia, czym jest samorząd, - wymienia rodzaje samorządów	- opisuje funkcjonowanie samorządu terytorialnego, - wlicza organy	- wymienia zadania samorządów terytorialnych, zawodowych, uczniowskich	- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd	- podaje, w jakich przypadkach zostaje wprowadzony zarząd

	<p>działających w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zadań samorządów,</li> <li>- wymienia jednostki podziału terytorialnego w Polsce,</li> <li>- podaje nazwy gminy, powiatu i województwa, w których mieszka, oraz nazwy województw sąsiednich,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu.</li> </ul>	<p>samorządu terytorialnego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje podobieństwa i różnice między państwem a samorządem terytorialnym,</li> <li>- bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat województwa, w którym mieszka (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych)</li> </ul>	<p>i porównuje te jednostki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym się różni gmina wiejska od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej,</li> <li>- określa, jaki charakter ma gmina, w której mieszka,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat województwa, w którym mieszka.</li> </ul>	<p>terytorialny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady niezależności samorządów i decentralizacji władzy publicznej,</li> <li>- odczytuje i analizuje dane z wykresu oraz uzasadnia wyciągnięte przez siebie wnioski.</li> </ul>	<p>komisaryczny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia, czy system władz samorządowych sprzyja zaangażowaniu mieszkańców w życie społeczności lokalnej, i przytacza argumenty na poparcie swojego stanowiska,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat województwa, w którym mieszka.</li> </ul>
<p><b>2. Samorząd gminny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia organy władzy w gminie,</li> <li>- wskazuje, jakich organów dotyczą wybory samorządowe,</li> <li>- wycisza podstawowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy,</li> <li>- określa sposób wyłaniania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zadania poszczególnych organów władzy w gminie,</li> <li>- podaje przykłady zadań własnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasady referendum lokalnego i wskazuje sprawy, których może ono dotyczyć,</li> <li>- tłumaczy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub miasta, w których mieszka</li> </ul>

	<p>zadania gminy,  - wyjaśnia,  czym jest  budżet  obywatelski,  - przygotowuje  notatkę na  temat władz  gminy, w której  mieszka (praca  urzędu gminy,  osoby pełniące  najważniejsze  funkcje w  gminie).</p>	<p>władz gminy  oraz ich  odwołania,  - podaje  główne źródła  finansowania  gminy oraz jej  wydatki,  - bierze udział  w dyskusji o  zadaniach  gminy,  - przytacza  przykłady  wpływu  mieszkańców  na życie gminy,  - bierze udział  w  przygotowaniu  prezentacji na  temat gminy  lub miasta,  w których  mieszka  (zasłużone  postacie  i wydarzenia z  dziejów gminy),  - odszukuje na  stronach  urzędu swojej  gminy</p>	<p>i zleconych  gminy,  - aktywnie  uczestniczy w  dyskusji o  zadaniach  gminy,  wskazuje, które  spośród zadań  gminy są  najpilniejsze  i uzasadnia  swoje zdanie,  - przedstawia,  jak jest  uchwalany  budżet  obywatelski,  - wskazuje  korzyści  wynikające  z  funkcjonowani  a budżetu  obywatelskiego  .</p>	<p>czemu służą  raporty o  stanie gminy,  - opisuje  strukturę  budżetu gminy,  - określa  znaczenie  środków  unijnych dla  realizacji zadań  przez gminę,  - wyjaśnia, jak  działają  młodzieżowe  rady gminy,  - aktywnie  uczestniczy w  dyskusji o  bieżących  problemach  społeczności  lokalnej  i przytacza  trafne  argumenty,  - uzasadnia  konieczność  angażowania  się  mieszkańców w  życie gminy i  rozwiązywanie</p>	<p>(zasłużone  postacie  i wydarzenia z  dziejów gminy),  - redaguje  petycję do  władz w  sprawie  budżetu  obywatelskiego  ,  - gromadzi  wiadomości na  temat  funkcjonowani  a budżetów  obywatelskich  w różnych  miastach Polski  i wyciąga  wnioski z  analizy  zebranego  materiału,  - przyjmuje rolę  lidera w  prowadzeniu  projektu  dotyczącego  strategii  rozwiązania  określonego  problemu</p>
--	--	---	--	--	---



		<p>informacje o działalności młodzieżowej rady gminy, inwestycjach ze środków unijnych, budżecie obywatelskim,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej.</li> </ul>		<p>jej problemów.</p>	<p>społeczności lokalnej.</p>
<p><b>3. Powiat i województwo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania powiatu,</li> <li>- wylicza organy powiatu,</li> <li>- podaje organy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sposób wyboru i odwołania organów powiatu,</li> <li>- tłumaczy, jak są wyłaniane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia zadania rady powiatu i zarządu powiatu,</li> <li>- odróżnia organy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje strukturę władz samorządu powiatowego i wojewódzkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą działań</li> </ul>

	<p>województwa, - określa zadania samorządu wojewódzkiego , - wskazuje, gdzie znajdują się siedziby władz powiatu i województwa, w których mieszka.</p>	<p>i odwoływane organy wojewódzkie, - uczestniczy w przygotowaniu prezentacji dotyczącej działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych) , - uczestniczy w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania</p>	<p>uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa, - bierze aktywny udział w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa i przytacza trafne argumenty.</p>	<p>- określa, które z organów samorządu powiatowego i wojewódzkiego mogą zostać odwołane przez mieszkańców, - wskazuje zadania wykonywane przez samorząd gminny, powiatowy i wojewódzki.</p>	<p>podjętych przez władze swojego powiatu i województwa, - analizuje wpływ struktury politycznej sejmiku województwa na pracę organów samorządu, - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu lub przygotowaniu prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia z dziejów, tradycje, zwyczaje), - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>województwa,  - przygotowuje notatkę dotyczącą struktury politycznej sejmiku swojego województwa,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu lub prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia z dziejów, tradycje, zwyczaje),  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą.</p>			region za granicą.
<p><b>4. Obywatele a organy</b></p>	<p>- tłumaczy, jak przygotować się do wizyty w</p>	<p>- wlicza przykładowe sprawy, które</p>	<p>- przedstawia procedurę załatwiania</p>	<p>- analizuje zawartość Biuletynu</p>	<p>- proponuje inicjatywy, które warto by</p>

<p><b>samorządu</b></p>	<p>urzędzie,  - wymienia rodzaje spraw, którymi zajmują się poszczególne urzędy,  - odszukuje stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego,  - określa, do czego służy profil zaufany,  - tłumaczy, czym jest korupcja,  - przytacza przykłady aktywności obywatelskiej.</p>	<p>można załatwić za pośrednictwem strony Gov.pl,  - wyjaśnia, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej,  - podaje prawa obywatela w kontaktach z urzędami,  - odnajduje informacje o projektach zrealizowanych w gminie w ramach budżetu obywatelskiego ,  - wypełnia wnioski o wydanie dowodu osobistego i paszportu,  - przygotowuje notatkę na temat struktury urzędu swojej gminy lub</p>	<p>spraw przez stronę Gov.pl,  - odszukuje informacje zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej,  - omawia zasady etycznego postępowania urzędników,  - tłumaczy konsekwencje łamania zasad etycznych w życiu publicznym,  - podaje, jakie sprawy można załatwić w poszczególnych wydziałach urzędu swojej gminy lub swojego miasta,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat zasad etycznych</p>	<p>Informacji Publicznej urzędu swojego miasta, powiatu lub województwa,  - wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej dla funkcjonowania społeczeństwa.</p>	<p>zrealizować w okolicy, i wskazuje sposoby ich realizacji,  - przygotowuje poradnik dla osób starszych dotyczący zakładania profilu zaufanego.</p>
-------------------------	--	--	--	---	--

		<p>swojego miasta,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze udział w dyskusji na temat zasad etycznych w życiu publicznym.</li> </ul>	<p>w życiu publicznym i przytacza trafne argumenty.</p>		
<b>IV. Wspólnota narodowa</b>					
<p><b>1. Naród i ojczyzna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, jakie więzi łączą jednostkę z ojczyzną i małą ojczyzną,</li> <li>- wymienia i opisuje symbole RP,</li> <li>- podaje sytuacje, w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe,</li> <li>- wyciska wybrane święta narodowe,</li> <li>- przedstawia zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są naród i wspólnota etniczna,</li> <li>- określa, czym jest tożsamość narodowa,</li> <li>- wyciska przykładowe elementy i wartości składające się na polskie dziedzictwo narodowe,</li> <li>- wyszukuje informacje o polskich zabytkach i miejscach wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega różnica między wspólnotą narodową a etniczną,</li> <li>- analizuje czynniki kształtujące poczucie wspólnoty narodowej i etnicznej,</li> <li>- tłumaczy znaczenie dziedzictwa narodowego,</li> <li>- charakteryzuje elementy i wartości budujące polskie dziedzictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sens bycia Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej albo etnicznej,</li> <li>- przytacza historię symboli RP,</li> <li>- ocenia, w jakim stopniu znajomość historii wpływa na rozumienie współczesnej sytuacji narodu polskiego,</li> <li>- wyczerpująco opracowuje zagadnienie ochrony polskiego dziedzictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego polskie godło w czasach komunizmu wyglądało inaczej niż obecnie,</li> <li>- prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego i wyjaśnia, na czym polega jego wyjątkowość,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat polskich</li> </ul>

	<p>państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych.</p>	<p>UNESCO, - bierze udział w grupowym opracowaniu zagadnienia ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu, - uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych.</p>	<p>narodowe, - wylicza najważniejsze polskie święta narodowe i wskazuje wydarzenia historyczne, które są podczas nich upamiętniane.</p>	<p>i pamięci o przeszłości narodu, - aktywnie uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych i przytacza trafne argumenty.</p>	<p>zabytków i miejsc wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO.</p>
<p><b>2. Obywatelstwo i narodowość</b></p>	<p>- wyjaśnia, czym jest obywatelstwo, - tłumaczy, do czego służy paszport, - wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP, - podaje przykłady wartości obywatelskich.</p>	<p>- określa, czym jest tożsamość europejska, - podaje definicję narodowości, - tłumaczy, czym są prawo krwi i prawo ziemi, - przedstawia podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego,</p>	<p>- charakteryzuje więzi łączące obywatela i państwo, - omawia konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP, - wyjaśnia zagadnienie tożsamości zbiorowej, - wskazuje różnice między</p>	<p>- tłumaczy zależności między różnymi tożsamościami, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych i przytacza trafne argumenty, - uzasadnia konieczność</p>	<p>- prezentuje sylwetki wybranych wybitnych Polaków i ocenia znaczenie ich dorobku dla narodu.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia wybitnych Polaków XX i XXI w.,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>obywatelstwem a narodowością,</li> <li>- porównuje sposoby nabycia obywatelstwa polskiego,</li> <li>-</li> <li>charakteryzuje wartości obywatelskie i wyjaśnia ich wartość dla społeczeństwa,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>popularyzowania wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym.</li> </ul>	
<p><b>3.</b> <b>Postawa patriotyczna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny,</li> <li>- wymienia przejawy patriotyzmu,</li> <li>- określa, jakie zachowania składają się na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady działań patriotycznych w gospodarce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia różnice w rozumieniu patriotyzmu dawniej i współcześnie,</li> <li>- określa, w jaki sposób zachowanie młodych ludzi wpływa na los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wyniki badań dotyczących rozumienia patriotyzmu,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych działań dla polskiej gospodarki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia rolę patriotyzmu we współczesnym świecie.</li> </ul>

	<p>postawę patriotyczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza sposoby wyrażania patriotyzmu na co dzień przez uczniów.</li> </ul>		<p>ich ojczyzny.</p>		
<p><b>4. Mniejszości i migranci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa różnicę między obywatelami RP a cudzoziemcami ,</li> <li>- odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest Polonia,</li> <li>- znajduje na mapie państwa, w których występuje najliczniejsza Polonia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są mniejszość narodowa i etniczna,</li> <li>- podaje nazwę języka regionalnego uznanego w polskim prawie,</li> <li>- rozróżnia imigrantów, emigrantów i uchodźców,</li> <li>- tłumaczy, czym jest azyl,</li> <li>- wymienia mniejszości narodowe i etniczne we współczesnej Polsce,</li> <li>- gromadzi informacje na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega różnica między mniejszością narodową a etniczną,</li> <li>- tłumaczy, dlaczego uchodźcom przysługują szczególne prawa,</li> <li>- wymienia podstawowe prawa mniejszości w Polsce,</li> <li>- podaje korzyści, jakie niesie dla Polaków poznanie kultury mniejszości zamieszkujących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia strukturę ludności zamieszkującej terytorium Polski,</li> <li>- tłumaczy, jakie cechy języka kaszubskiego zadecydowały o uznaniu go za język regionalny,</li> <li>- omawia czynniki przyciągające i wypychające wpływające na migrację,</li> <li>- na podstawie tekstu ustawy podaje kryteria, które decydują</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co wpłynęło na rozlokowanie skupisk poszczególnych mniejszości narodowych w Polsce,</li> <li>- określa czynniki, które miały wpływ na rozmieszczenie Polonii na świecie,</li> <li>- przygotowuje wystąpienie dotyczące kryzysów uchodźczych na świecie,</li> <li>- opracowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na</li> </ul>



		<p>temat inicjatyw kulturalnych podejmowanych przez środowiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce.</li> </ul>	<p>h Polskę.</p>	<p>w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia konieczność ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych.</li> </ul>	<p>temat kultury mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce.</li> </ul>
<p><b>5. Tolerancja i przejawy ksenofobii</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest tolerancja,</li> <li>- rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są stereotypy,</li> <li>- podaje definicję nietolerancji,</li> <li>- określa, czym jest ksenofobia,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia cechy stereotypu,</li> <li>- przytacza argumenty obalające wybrane stereotypy,</li> <li>- przedstawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje ograniczenia postawy tolerancyjnej i tłumaczy ich przyczyny,</li> <li>- omawia różnice między</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia wpływ skrajnych postaw na historię XX w.</li> </ul>

	<p>i antysemityzmu .</p>	<p>- objaśnia, czym są szowinizm, rasizm i antysemityzm, - wskazuje skutki szowinizmu, rasizmu i antysemityzmu , - tłumaczy, czym jest kosmopolityzm , - podaje definicję Holokaustu, - opracowuje sposoby przeciwdziałania nietolerancji, - bierze udział w dyskusji o granicach tolerancji, - opowiada o swoich wrażeniach po przeczytaniu tekstu źródłowego.</p>	<p>konsekwencje braku tolerancji w społeczeństwie , - charakteryzuje przyczyny i skutki ksenofobii, - określa różnice między ksenofobią a kosmopolityzmem, - analizuje tekst źródłowy.</p>	<p>szowinizmem a nacjonalizmem , - prezentuje konsekwencje upowszechniania się ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu , - formułuje argumenty na poparcie tezy, że walka z brakiem tolerancji jest ważna dla funkcjonowania społeczeństwa, - analizuje tekst źródłowy, omawia problemy w nim poruszone i formułuje swoje stanowisko wobec nich.</p>	
--	--------------------------	---	--	--	--

V. Polska państwem demokratycznym

<p><b>1. Państwo i demokracja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, czym jest państwo,</li> <li>- podaje cechy państwa,</li> <li>- wymienia nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wlicza podstawowe funkcje państwa,</li> <li>- rozróżnia funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,</li> <li>- wskazuje różnicę między monarchią a republiką,</li> <li>- podaje główne różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem,</li> <li>- wlicza podstawowe cechy państwa demokratycznego,</li> <li>- wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między narodem a państwem,</li> <li>- omawia znaczenie suwerenności i przymusowości państwa,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,</li> <li>- tłumaczy, czym jest demokracja konstytucyjna,</li> <li>- wskazuje wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę realizowania przez państwo funkcji zewnętrznych,</li> <li>- analizuje różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem w obszarach władzy, praw obywateli, wolności słowa i mediów oraz ideologii państwowej,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej, prezentuje stanowisko swojej grupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia stan demokracji w państwie i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- określa, jak zmieniła się liczba monarchii i republik w Europie w ciągu ostatnich 200 lat,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni,</li> <li>- ocenia, która historyczna forma demokracji jest najbardziej zbliżona do dzisiejszego ustroju demokratyczne</li> </ul>
---------------------------------------	--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej,</li> <li>- wskazuje na mapie Europy monarchie i republiki,</li> <li>- określa korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej.</li> </ul>	<p>życia w Polsce bez władzy państwowej.</p>	<p>i przytacza trafne argumenty.</p>	<p>go.</p>
<p><b>2. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa znaczenie konstytucji w państwie,</li> <li>- wymienia główne rodzaje władzy państwowej,</li> <li>- opisuje konstrukcję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest państwo prawa,</li> <li>- tłumaczy, czym są akty prawne, i podaje ich główne rodzaje,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy zasadę konstytucjonalizmu,</li> <li>- określa znaczenie zasady trójpodziału władzy i równowagi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia hierarchię aktów prawnych w Polsce,</li> <li>- opisuje procedurę zmiany konstytucji i wyjaśnia, z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat historii polskich konstytucji.</li> </ul>

	<p>tekstu <i>Konstytucji RP.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje główne aspekty określone w konstytucji,</li> <li>- podaje, jaką funkcję pełni Trybunał Konstytucyjny,</li> <li>- wlicza podstawowe zasady ustroju Polski zawarte w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- wymienia wartości, do których odwołuje się preambuła <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- odnajduje w <i>Konstytucji RP</i> rozdziały, w których zostały opisane wolności, prawa i obowiązki obywateli,</li> <li>- znajduje potrzebne informacje we fragmencie</li> </ul>	<p>władz dla funkcjonowani a demokracji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia rozdziały <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne zasady ustroju RP zawarte w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- przygotowuje wyczerpującą notatkę na temat ogólnokrajowych referendum przeprowadzonych w Polsce po 1989 r.</li> </ul>	<p>jakiego powodu jest ona szczególna,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje artykuły <i>Konstytucji RP</i> dotyczące referendum ogólnokrajowego,</li> <li>- wskazuje, które opisane w <i>Konstytucji RP</i> wolności, prawa i obowiązki obywateli uważa za najważniejsze, i uzasadnia swoje zdanie.</li> </ul>	
--	--	---	--	---	--

		<p>ustawy o referendum ogólnokrajowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukuje źródła dotyczące ogólnokrajowych referendów przeprowadzonych w Polsce po 1989 r.,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat historii polskich konstytucji.</li> </ul>			
<p><b>3. Sejm i Senat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę ustawodawczą,</li> <li>- podaje skład polskiego parlamentu,</li> <li>- wymienia podstawowe kompetencje sejmu i senatu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak sejm i senat podejmują decyzje, kto kieruje pracami obu izb oraz ile trwa kadencja posłów i senatorów,</li> <li>- tłumaczy, czym jest immunitet,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, jak w pracy parlamentu przejawia się zasada przedstawicielska,</li> <li>- wskazuje, czym wyróżnia się Zgromadzenie Narodowe,</li> <li>- omawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje funkcjonowanie sejmu i senatu z uwzględnieniem działalności klubów i kół poselskich tworzących koalicję i opozycję,</li> <li>- wyjaśnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym zajmują się komisje sejmowe, Prezydium Sejmu i Konwent Seniorów,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat historii</li> </ul>

	<p>- odczytuje dane z wykresu dotyczącego aktywności ustawodawczej sejmu.</p>	<p>- wlicza główne zasady wyborów do sejmu i senatu,  - wymienia główne etapy procesu ustawodawczego,  - określa, kto w Polsce może wystąpić z inicjatywą ustawodawczą,  - wyjaśnia, jakie uprawnienia w trakcie prac nad ustawą posiada prezydent,  - bierze udział w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych,  - wyszukuje</p>	<p>kompetencje sejmu i senatu,  - charakteryzuje poszczególne zasady wyborów do sejmu i senatu,  - analizuje wykres dotyczący aktywności ustawodawczej sejmu i dokonuje potrzebnych obliczeń,  - na podstawie odpowiednich artykułów <i>Konstytucji RP</i> odpowiada, w jakich sytuacjach obraduje Zgromadzenie Narodowe,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat ograniczania</p>	<p>znaczenie immunitetu dla funkcjonowania władzy ustawodawczej,  - wskazuje różnice w organizacji wyborów do sejmu i senatu,  - omawia proces ustawodawczy,  - porównuje role sejmu i senatu w procesie ustawodawczym,  - wymienia skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niską frekwencją wyborczą.</p>	<p>polskiego parlamentu.</p>
--	---	---	--	---	------------------------------

		informacje o ugrupowaniach politycznych, które mają swoje kluby lub koła w sejmie, przyporządkowuje je do koalicji i opozycji.	prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych i przedstawia trafne argumenty, - wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli.		
<b>4. Prezydent i Rada Ministrów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę wykonawczą,</li> <li>- wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP,</li> <li>- wyjaśnia, kim jest premier i czym jest Rada Ministrów,</li> <li>- podaje, czym zajmuje się rząd,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP,</li> <li>- omawia kompetencje Prezydenta RP,</li> <li>- wyjaśnia, jak są powoływani premier i Rada Ministrów,</li> <li>- omawia kompetencje rządu,</li> <li>- wylicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia poszczególne kompetencje Prezydenta RP z podziałem na politykę wewnętrzną i zagraniczną,</li> <li>- opisuje procedurę tworzenia rządu,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne kompetencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek funkcjonowania urzędu Prezydenta RP z republikańską formą rządów,</li> <li>- tłumaczy, na jakich zasadach działają wotum zaufania i wotum nieufności,</li> <li>- określa, na czym polega zasada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia okoliczności przywrócenia urzędu prezydenta w Polsce,</li> <li>- podaje najważniejsze informacje związane z kadencjami kolejnych prezydentów,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu</li> </ul>



	<p>- odczytuje dane z tabel dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,</p> <p>- gromadzi informacje o składzie osobowym urzędującej Rady Ministrów (imię i nazwisko premiera, wicepremierów i ministra odpowiedzialnego za sprawy edukacji).</p>	<p>Prezydentów RP po 1989 r.,</p> <p>- wskazuje, który prezydent nie został wybrany w wyborach powszechnych,</p> <p>- określa, za kadencji którego prezydenta uchwalono <i>Konstytucję RP</i>,</p> <p>- odszukuje w internecie wiadomości na temat decyzji obecnego rządu, które wpłynęły na życie jego rodziny,</p> <p>- bierze udział w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów,</p> <p>- znajduje informacje o działaniach</p>	<p>rządu,</p> <p>- określa, w jaki sposób współdziałają rząd i prezydent,</p> <p>- analizuje dane zebrane w tabelach dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,</p> <p>- wskazuje, który prezydent nie został wybrany w wyborach powszechnych, i wyjaśnia przyczyny tego faktu,</p> <p>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów.</p>	<p>kontrasygnaty,</p> <p>- tłumaczy, czym jest Rada Gabinetowa,</p> <p>- wyjaśnia, dlaczego jest potrzebne poparcie większości sejmowej dla Rady Ministrów i premiera,</p> <p>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy.</p>	<p>dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy i jako minister wygłasza przemówienie oraz przytacza trafne argumenty,</p> <p>- prezentuje w ciekawej i wyczerpującej formie życiorysy polityczne prezydentów Polski wybranych w wyborach powszechnych.</p>
--	--	---	--	--	---

		obecnego Prezydenta RP związanych z polityką wewnętrzną i zagraniczną kraju.			
<b>5. Sądy i trybunały</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę sądowniczą,</li> <li>- wyjaśnia, co nazywamy wymiarem sprawiedliwości,</li> <li>- wymienia rodzaje polskich sądów,</li> <li>- przedstawia rolę sędziów,</li> <li>- tłumaczy, kim są prokurator, obrońca i obrońca z urzędu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje zasady działania sądów,</li> <li>- opisuje hierarchię polskich sądów,</li> <li>- wlicza sprawy, w których orzeka sąd rejonowy,</li> <li>- wyjaśnia, czym zajmują się sądy administracyjne,</li> <li>- wymienia zadania trybunałów,</li> <li>- na podstawie tekstu źródłowego przytacza przykłady spraw, którymi zajmują się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zasady działania sądów,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie zasad bezstronności i niezawisłości sędziów oraz ich immunitetu i nieusuwalności,</li> <li>- omawia hierarchię sądów w Polsce i podaje zadania poszczególnych jednostek systemu sądownictwa,</li> <li>- tłumaczy, kim jest ławnik,</li> <li>- analizuje tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje salę rozpraw w procesie karnym,</li> <li>- ocenia, czy Sąd Najwyższy jest potrzebny, i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- charakteryzuje działania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu,</li> <li>- analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie omawia wpływ sędziów na sferę polityki i życia społecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego w państwie demokratycznym,</li> <li>- objaśnia, czego dotyczyło ostatnie orzeczenie Trybunału Konstytucyjnego.</li> </ul>

		<p>współczesne sądy,  - wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla obywateli dwuinstancyjność postępowania sądowego,  - odszukuje informacje na temat ostatniego orzeczenia Trybunału Konstytucyjnego,  - bierze udział w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich.</p>	<p>źródłowy, na jego podstawie wyjaśnia określenie <i>rzędy sędziów</i>,  - wskazuje różnice między wymiarem sprawiedliwości a władzą sędziowską,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich i przytacza trafne argumenty.</p>		
<p><b>6. Partie polityczne</b></p>	<p>- wyjaśnia, czym są partie polityczne,  - wymienia rodzaje partii politycznych,  - podaje elementy kampanii wyborczej</p>	<p>- przedstawia zawartość programu politycznego partii,  - określa, w jaki sposób partie dążą do osiągnięcia swoich celów,</p>	<p>- omawia funkcje partii politycznych,  - opisuje partie prawicowe, centrowe i lewicowe,  - tłumaczy znaczenie kampanii</p>	<p>- opisuje działalność partii w państwie demokratycznym.</p>	<p>- charakteryzuje polską scenę polityczną.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>partii,</li> <li>- wylicza systemy partyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia systemy partyjne,</li> <li>- tłumaczy, czym są koalicja i opozycja w parlamencie,</li> <li>- wymienia nazwy największych polskich partii politycznych,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest statut partii,</li> <li>- wyszukuje potrzebne informacje w tekście ustawy o partiach politycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyborczej dla funkcjonowania partii,</li> <li>-</li> <li>charakteryzuje systemy partyjne, wskazuje wady i zalety każdego z nich,</li> <li>- tłumaczy, jak utworzyć partię polityczną,</li> <li>- analizuje tekst ustawy o partiach politycznych.</li> </ul>		
<p><b>7. Organizacje obywatelskie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są organizacje pozarządowe, i podaje ich główne rodzaje,</li> <li>- określa, czym jest wolontariat, i przytacza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co oznacza prawo do swobodnego zrzeszania się,</li> <li>- przytacza przykłady działań organizacji pozarządowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się,</li> <li>- tłumaczy, czym jest społeczeństwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia poszczególne obszary działalności organizacji pozarządowych</li> <li>,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę NSZZ „Solidarność” w najnowszej historii,</li> <li>- odpowiada, czy międzynarodowe organizacje pozarządowe powinny</li> </ul>

	<p>przykłady działań wolontariuszy,  - wymienia korzyści wynikające z pracy w wolontariacie,  - podaje przykłady ogólnopolskich organizacji młodzieżowych ,  - odczytuje dane statystyczne z wykresu.</p>	<p>- wymienia cele działalności ogólnopolskich organizacji młodzieżowych ,  - wlicza przykładowe działania podejmowane przez związki zawodowe,  - odszukuje informacje o organizacjach pozarządowych , które funkcjonują w najbliższej okolicy,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego akcji</p>	<p>obywatelskie,  - charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych ,  - wskazuje różnice między stowarzyszeniem a fundacją,  - charakteryzuje rodzaje wolontariatu,  - określa, jakie działania trzeba podjąć, aby zostać wolontariuszem.</p>	<p>publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność,  - uzasadnia konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych ,  - na podstawie analizy danych statystycznych z wykresu wskazuje obszar, w którym organizacje pozarządowe powinny być bardziej aktywne, i uzasadnia swoje zdanie,  - wyjaśnia, jak rozumie słowa Tadeusza Kotarbińskiego.</p>	<p>wpływać na władze danego kraju, i przytacza trafne argumenty,  - opowiada o swoich doświadczeniach z pracy wolontariackiej ,  - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację o organizacjach pozarządowych , które funkcjonują w najbliższej okolicy,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,  - przyjmuje rolę lidera w</p>
--	---	---	---	--	---

		wolontariackiej			<p>prowadzeniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej</p>
<p><b>8. Media i opinia publiczna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest opinia publiczna,</li> <li>- wymienia rodzaje mass mediów,</li> <li>- wskazuje różnice między mediami komercyjnymi a publicznymi,</li> <li>- objaśnia, czym są fake newsy i bańki informacyjne,</li> <li>- odróżnia fakty od opinii i komentarzy,</li> <li>- podaje negatywne skutki oddziaływania reklam,</li> <li>- opisuje wybraną reklamę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, do czego służą sondaże,</li> <li>- tłumaczy, czym jest wolność słowa,</li> <li>- wlicza funkcje mediów,</li> <li>- podaje zalety i wady mediów społecznych,</li> <li>- wymienia główne zasady etyki dziennikarskiej,</li> <li>- wlicza środki wyrazu reklamy,</li> <li>- wymienia funkcje reklamy,</li> <li>- określa, czym jest kampania społeczna i czym różni się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa,</li> <li>- omawia funkcje sondaży,</li> <li>- opisuje specyfikę mediów jednokierunkowych i interaktywnych,</li> <li>- opowiada o poszczególnych funkcjach mediów,</li> <li>- przedstawia rolę mediów społecznych w demokracji,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przytacza argumenty na poparcie tezy, że wolność słowa i wolne media są fundamentem demokracji,</li> <li>- charakteryzuje misję mediów publicznych,</li> <li>- omawia przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu mediów społecznych na demokrację,</li> <li>- uzasadnia konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej,</li> <li>- wyjaśnia rolę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia, jak często na jego poglądy, decyzje i wybory mają wpływ media społecznościowe,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat wybranej kampanii społecznej, dokonuje analizy zastosowanych w niej środków,</li> <li>- analizuje wybraną reklamę i wyjaśnia cel zastosowania w niej</li> </ul>

		<p>od reklamy,  - podaje definicję spotu wyborczego,  - wskazuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju środków masowego przekazu dla społeczeństwa,  - porównuje sposób przedstawienia jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł i oddziela fakty od opinii,  - gromadzi materiały dotyczące wybranej kampanii społecznej,  - wskazuje funkcje mediów przejawiające się w stronach internetowych,</p>	<p>- podaje przykłady fake newsów i uzasadnia swój wybór,  - omawia zasady pracy i postępowania dziennikarzy,  - charakteryzuje konstrukcję przekazu reklamowego,  - opisuje obszary tematyczne kampanii społecznych.</p>	<p>opinii i komentarzy w demokratycznych mediach,  - omawia funkcje reklamy i wskazuje przykłady ich realizacji,  - bada sposób ukazania jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł, oddziela fakty od opinii i przedstawia wnioski,  - uzasadnia konieczność oddzielania faktów od opinii.</p>	<p>konkretnych elementów.</p>
--	--	---	---	---	-------------------------------

		<p>które odwiedza, - opisuje wybraną reklamę z uwzględnieniem istotnych elementów przekazu.</p>			
<b>VI. Sprawy międzynarodowe</b>					
<p><b>1. Współpraca międzynarodowa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna i współpraca międzynarodowa,</li> <li>- rozwija skrót ONZ,</li> <li>- przytacza przykłady inicjatyw ONZ,</li> <li>- podaje pełną nazwę NATO,</li> <li>- wymienia przykłady działań NATO,</li> <li>- odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich NATO,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej,</li> <li>- wymienia podstawowe zadania ambasadora i konsula,</li> <li>- wylicza główne cele i działania ONZ,</li> <li>- tłumaczy, czemu służą misje pokojowe ONZ,</li> <li>- określa najważniejsze cele NATO,</li> <li>- przytacza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie współpracy międzynarodowej dla pokoju na świecie,</li> <li>- charakteryzuje rolę ambasadora i konsula w polityce zagranicznej,</li> <li>- podaje czas i okoliczności powstania ONZ,</li> <li>- określa, ilu członków liczy ONZ,</li> <li>- wymienia główne organy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rolę organizacji międzynarodowych na arenie światowej,</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego,</li> <li>- wylicza wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska,</li> <li>- opracowuje notatkę o trzech operacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wyniki badań opinii publicznej, formułuje wnioski, określa przyczyny zaobserwowanych zjawisk, wyraża własną opinię na wskazany temat i uzasadnia odpowiedź,</li> <li>- znajduje informacje o protestach przed ambasadami różnych krajów,</li> </ul>



	<p>- odczytuje dane z wykresu prezentującego wyniki badań opinii publicznej.</p>	<p>przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO, - odszukuje informacje o przypadku zastosowania weta w czasie obrad Rady Bezpieczeństwa ONZ, - ocenia, czy ONZ odgrywa ważną rolę we współczesnym świecie, i uzasadnia swoje zdanie, - znajduje wiadomości o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r.</p>	<p>ONZ, - opisuje genezę NATO, - podaje nazwę głównego organu NATO, - wskazuje na mapie państwa członkowskie NATO z uwzględnieniem kolejnych etapów powiększania się organizacji.</p>	<p>NATO przeprowadzonych po 2000 r. z uwzględnieniem ich celów i uczestników.</p>	<p>omawia to zjawisko i przedstawia swoje zdanie na ten temat, - ocenia, jaki wpływ ma prawo weta w Radzie Bezpieczeństwa ONZ na skuteczność działań tego organu, - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach ONZ i NATO.</p>
<p><b>2.</b> <b>Unia Europejska</b></p>	<p>- podaje datę i miejsce utworzenia Unii Europejskiej, - wyciąga najważniejsze</p>	<p>- wymienia główne przyczyny integracji europejskiej, - wyjaśnia, kim</p>	<p>- omawia główne etapy integracji europejskiej, - opisuje okoliczności</p>	<p>- wskazuje wady i zalety procesu integracji europejskiej, - podaje nazwy</p>	<p>- omawia główne zagadnienia i problemy funkcjonowania UE,</p>

	<p>zadania UE,  - odpowiada, czym jest euro,  - odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich UE.</p>	<p>byli ojcowie założyciele zjednoczonej Europy,  - na podstawie mapy podaje nazwę państwa, które przystąpiło do UE później niż Polska,  - wylicza nazwy głównych organów Unii Europejskiej,  - podaje imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w organach unijnych,  - odszukuje w Deklaracji Schumana potrzebne informacje,  - bierze udział w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii</p>	<p>powstania Unii Europejskiej,  - opowiada o politykach nazywanych ojcami założycielami zjednoczonej Europy,  - wskazuje na mapie państwa członkowskie UE, uwzględniając kolejne etapy rozszerzania organizacji,  - wymienia podstawowe uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,  - analizuje tekst Deklaracji Schumana,  - podaje praktyczne przykłady realizacji celów UE.</p>	<p>trzech wspólnot europejskich,  - omawia uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,  - analizuje tekst Deklaracji Schumana i określa, jak zmieniła się sytuacja w Europie od czasów autora,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, przedstawia trafne argumenty, uzasadnia swoje stanowisko.</p>	<p>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą przedstawicieli Polski zasiadających w Parlamencie Europejskim,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, organizuje głosowanie i podsumowuje jego wyniki,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego.</p>
--	---	--	--	--	---

		Europejskiej, - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego.			
<b>3. Polska w Unii Europejskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje datę wejścia Polski do UE i określa sposób, w jaki Polacy podjęli decyzję,</li> <li>- wskazuje główne korzyści, które wynikły dla Polski, jej obywateli i polskich firm z przystąpienia do UE,</li> <li>- szuka informacji do broszury o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza podstawowe prawa obywatela UE,</li> <li>- wymienia cztery najważniejsze zasady europejskiego rynku wewnętrznego,</li> <li>- przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących,</li> <li>- określa źródła funduszy unijnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przygotowania Polski do przystąpienia do UE,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne prawa obywatela UE,</li> <li>- przedstawia znaczenie zasad europejskiego rynku wewnętrznego,</li> <li>- tłumaczy, czym jest i jak działa strefa Schengen,</li> <li>- wylicza cele, na które są w Polsce przeznaczane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje koszty przynależności Polski do UE,</li> <li>- przedstawia negatywne skutki swobodnego przepływu osób,</li> <li>- omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów funduszy unijnych,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat brexitu i przytacza trafne argumenty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia proces integracji Polski z Unią Europejską,</li> <li>- rozważa, jakie mogą być konsekwencje wychodzenia kolejnych krajów z UE,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat inicjatyw unijnych skierowanych do młodych ludzi.</li> </ul>

		<p>i główne kierunki ich dysponowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gromadzi materiały dotyczące brexitu,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat skutków brexitu.</li> </ul>	<p>dotacje unijne,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady wykorzystania przez Polskę funduszy unijnych,</li> <li>- redaguje broszurę o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście,</li> <li>- analizuje materiały dotyczące brexitu.</li> </ul>		
<p><b>4. Problemy współczesnego świata</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest globalizacja,</li> <li>- przytacza przykłady globalizacji z codziennego życia,</li> <li>- podaje przykłady pomocy dla krajów rozwijających się,</li> <li>- tłumaczy, czym jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza główne skutki globalizacji,</li> <li>- określa, z czego wynika podział na kraje rozwinięte i rozwijające się,</li> <li>- wskazuje główny kierunek migracji,</li> <li>- wylicza główne zagrożenia i wyzwania XXI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zjawiska globalizacji i amerykanizacji kultury,</li> <li>- tłumaczy, czym jest konsumpcjonizm,</li> <li>- tłumaczy, na czym polegają pomoc rozwojowa i pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji w różnych dziedzinach,</li> <li>- przedstawia sytuację krajów rozwiniętych i rozwijających się,</li> <li>- uzasadnia konieczność udzielania pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dbać o środowisko,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest Młodzieżowy Strajk Klimatyczny,</li> <li>- przedstawia sylwetkę Greta Thunberg,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji</li> </ul>

	<p>zjawisko ocieplania klimatu, - podaje główne różnice między sytuacją w krajach Północy i Południa.</p>	<p>w., - bierze udział w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją, - opracowuje notatkę o wybranej polskiej organizacji pozarządowej, która pomaga mieszkańcom państw rozwijających się, - przygotowuje plakat przestrzegający przed skutkami zmian klimatu, - uczestniczy w pracach nad prezentacją na temat najbardziej zagrożonych państw świata, - bierze udział w dyskusji dotyczącej wpływu</p>	<p>humanitarna, - charakteryzuje zmiany klimatu i określa ich skutki.</p>	<p>humanitarnej, - wyjaśnia, czym jest grupa G7, - omawia problemy związane z migracją, - omawia główne zagrożenia i wyzwania XXI w.</p>	<p>o wyzwaniach związanych z migracją, przytacza trafne argumenty, proponuje sposoby rozwiązania problemu, - znajduje informacje o inicjatywach na rzecz osób potrzebujących z krajów Południa, w które mogą się zaangażować młodzi ludzie, - opracowuje reportaż dotyczący zmian klimatu, - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najbardziej zagrożonych państw</p>
--	---	--	---	--	---

		<p>światowych problemów na niego i jego rówieśników.</p>			<p>świata, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników oraz przytacza trafne argumenty.</p>
<p><b>5. Konflikty zbrojne na świecie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje główne przyczyny konfliktów zbrojnych,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest ludobójstwo,</li> <li>- przytacza przykłady działań terrorystycznych,</li> <li>- odczytuje z mapy informacje o wybranych współczesnych konfliktach na świecie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, na czym polega terroryzm,</li> <li>- wymienia skutki terroryzmu,</li> <li>- określa skutki konfliktów,</li> <li>- odszukuje informacje na temat cyberterroryzmu,</li> <li>- znajduje w internecie wiadomości o zbrodniach ludobójstwa popełnionych w XX w.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny i rodzaje konfliktów,</li> <li>- przedstawia źródła i rodzaje terroryzmu,</li> <li>- na podstawie mapy charakteryzuje wybrane współczesne konflikty na świecie,</li> <li>- analizuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego walka ze współczesnym terroryzmem jest trudna,</li> <li>- redaguje notatkę na temat zamachów terrorystycznych przeprowadzonych w Europie w XXI w.</li> <li>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o zamachu na World Trade Center,</li> <li>- przygotowuje prezentację dotyczącą konfliktu na Ukrainie,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych,</li> </ul>

	<p>- odczytuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce.</p>	<p>- bierze udział w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych.</p>	<p>zagrożenia terroryzmem w Polsce i ocenia, jak poglądy Polaków na ten problem kształtują się obecnie,</p> <p>- omawia zagrożenia wynikające z cyberterroryzmu dla współczesnych państw i społeczeństw,</p> <p>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych.</p>	<p>zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, przedstawia trafne argumenty.</p>	<p>podaje konkretne propozycje i przedstawia trafne argumenty.</p>
--	--	--	--	--	--